

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № 1
от «28» 09 2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ «Школа Ипполитис»
С.К. Ежов
Введено в действие приказом
№ 1 от 1 09 2025 г.



ПЛАН методической работы методиста групп с программами интенсивного развития (ПИР)

на 2025-2026 учебный год

Составил методист групп с ПИР: Майданова Т.В.

Вводная часть

Настоящий план методической работы групп с программами интенсивного развития (ПИР) на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ и ориентирован на решение актуальных задач развития учреждения в условиях реализации современных образовательных технологий.

В текущем учебном году методическое сопровождение охватывает пять групп ПИР (вторая младшая, средняя, старшая и две подготовительные группы), что определяет необходимость дифференцированного подхода к организации работы педагогов с учетом возрастных особенностей воспитанников и этапов их развития.

Ключевыми стратегическими ориентирами методической работы на 2025-2026 учебный год являются:

Комплексное внедрение и сопровождение единой преемственной программы математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон на всех возрастных ступенях. Это предполагает системное обучение воспитателей, проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов, а также постоянный мониторинг качества образовательного процесса.

Унификация и систематизация методик по обучению грамоте на основе интеграции эффективных подходов и технологий таких авторов, как Н.В. Нищева, Е.В. Колесникова, Л.В. Журова, Т.А. Ткаченко. Цель – создание единой, последовательной системы работы, обеспечивающей высокий уровень речевого развития и подготовки к школе.

Стимулирование инновационной деятельности педагогов через разработку, экспертизу и внедрение авторских программ дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одаренных воспитанников и повышение профессионального мастерства педагогов.

Обеспечение качества образовательной деятельности через систему оперативного контроля, направленного на анализ практического применения новых методик, оказание адресной методической помощи и своевременную коррекцию профессиональных затруднений педагогов.

Данный план нацелен на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, обеспечения высоких образовательных результатов воспитанников и дальнейшего повышения статуса групп с программами интенсивного развития как инновационной площадки в рамках дошкольного учреждения.

Организационно-методическое сопровождение педагогов

Организационно-методическое сопровождение педагогов групп с ПИР направлено на создание условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ и включает следующие направления:

- Анализ содержания дополнительной программы (тематика, направления развития: речь, мышление, моторика, творчество и т. д.).
 - Проведение экспертизы дополнительных программ на соответствие требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей.
 - Анализ программного содержания с точки зрения комплексного развития воспитанников: речевого, познавательного, физического, творческого и социально-эмоционального развития.
 - Определение тематической направленности программ с учетом интересов детей и образовательных задач учреждения.
- Подбор и разработка методических материалов (конспекты занятий, игровые методики, дидактические пособия).
 - Создание банка методических материалов, включающего конспекты занятий, сценарии мероприятий и дидактические материалы.
 - Разработка и внедрение игровых методик, направленных на развитие когнитивных способностей, речи и творческого потенциала детей.
 - Обеспечение педагогов современными дидактическими пособиями и материалами, соответствующими требованиям программ.
- Адаптация программы под разные возрастные группы (3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет).
 - Дифференциация содержания программ с учетом возрастных особенностей и возможностей детей каждой группы.
 - Разработка вариативных заданий и упражнений, позволяющих учитывать индивидуальные особенности воспитанников.
 - Создание преемственности между возрастными группами для обеспечения непрерывности образовательного процесса.
- Использование современных технологий (ИКТ, игровые методики, проектная деятельность).
 - Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности и наглядности.

- Активное использование игровых методик и технологий, способствующих развитию мотивационной и познавательной активности детей.
- Организация проектной деятельности, направленной на развитие исследовательских навыков и творческих способностей воспитанников.

Работа с педагогами

Система работы с педагогическими кадрами в группах с программами интенсивного развития (ПИР) направлена на непрерывное повышение профессионального мастерства, освоение инновационных технологий и создание эффективной среды для профессионального роста. Работа выстраивается по следующим направлениям:

- Индивидуальные и групповые консультации.
 - Индивидуальные консультации проводятся по запросу педагога или по итогам контроля и направлены на решение конкретных профессиональных затруднений (например, «Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка», «Подбор дидактических игр по теме недели», «Анализ и самоанализ занятия»).
 - Групповые консультации носят тематический характер и организуются для решения общих задач («Требования к оформлению рабочей документации по ФГОС ДО», «Особенности проведения педагогической диагностики по новой форме», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ПИР»). Проводятся не реже одного раза в месяц.
- Методические объединения / семинары / практикумы.
 - Методические объединения педагогов групп ПИР проводятся ежемесячно для решения актуальных вопросов: обсуждение сложных тем, планирование проектов, координация работы специалистов.
 - Семинары носят теоретико-практический характер («Система работы по развитию логического мышления у дошкольников с использованием технологии «Сириус»», «Новые подходы к оценке качества образования в ДОУ»).
 - Практикумы и мастер-классы (проводятся педагогами-наставниками и специалистами) нацелены на отработку практических навыков («Проведение экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста», «Использование квест-технологий в речевом развитии»).

- Взаимопосещение занятий и их анализ.
 - Организуется ежеквартально между педагогами групп ПИР с целью обмена опытом и распространения лучших практик.
 - Перед посещением формулируются целевые установки (например, «Посмотреть приемы активизации познавательной деятельности на занятии по математике»).
 - Обязательным этапом является последующий анализ (по схеме протокола анализа) в форме круглого стола или обсуждения в мини-группах. Анализ носит конструктивный, рекомендательный характер.
- Курсы повышения квалификации / вебинары. Выход на первую (3 педагога) и высшую категорию (1 педагог).
 - Составление и контроль выполнения индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
 - Организация обучения педагогов на курсах ПК, соответствующих профилю групп ПИР (работа с одаренными детьми, современные методики дошкольного образования, инклюзивные практики).
 - Регулярный отбор и рекомендация к просмотру актуальных вебинаров с последующим обсуждением на методическом объединении.

Целевая работа по аттестации:

Для трёх педагогов на первую категорию (Сайфуллина Е.А., Арефьева Т.В., Дьяченко А.В.): методическое сопровождение по оформлению портфолио, помочь при заполнении заявления и карты результативности за последние пять лет профессиональной, педагогической деятельности, написание экспертного заключения.

Для 1 педагога на высшую категорию (Майданова Т.В.): углубленная работа по обобщению и презентации собственного педагогического опыта, оформлению портфолио с учётом повышенных аттестационных требований (подготовка методических пособий, статей, проведение открытых мероприятий для педагогического сообщества города/района),, заполнение заявления и карты результативности за последние пять лет педагогической, профессиональной деятельности, написание экспертного заключения.

- Создание методической копилки (банк игр, упражнений, заданий).
 - Формирование электронной и печатной базы методических материалов, структурированной по направлениям развития (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) и возрастным группам.

- Пополнение копилки авторскими дидактическими играми, картотеками упражнений, комплексами заданий для индивидуальной работы, сценариями досугов и проектов, разработанными педагогами групп ПИР.
- Обеспечение свободного доступа к материалам для всех педагогов и их регулярное обновление. Планируется ежеквартальный смотр-конкурс на лучшую методическую разработку с поощрением победителей.

Внедрение новой системы документации для педагогов групп с ПИР

В соответствии с требованиями Федерального закона №779 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях унификации документооборота, с 2025-2026 учебного года в группах с программами интенсивного развития (ПИР) вводится новая система планирования и отчетности.

Основа для внедрения:

- Каждой группе предоставлены и являются обязательными для использования следующие документы:
- Календарно-тематический план на учебный год.
- План методической работы с педагогами на учебный год.
- Комплексно-тематическое планирование (КТП) по возрастным группам.

На основании этих документов и выбранных методик, соответствующих целям и задачам ФОП ДО, внедряется единая система электронной отчетности.

- Обязательные документы для воспитателей:
- Журнал посещаемости (электронный и бумажный дубликат).
- Комплексно-тематическое планирование (КТП), заполняемое в электронной таблице Excel (XL) на каждую группу.

Требования к заполнению КТП:

- Планирование заполняется строго за неделю до проведения занятий.
- Соблюдается единая структура:

Время	Вид деятельности (занятие)	Тема и содержание Формы работы	Интеграция областей	Индивидуальная работа
9:00	Математика	«Числа до 10. Состав числа 7» - Игра «Собери урожай» (счёт яблок) - Работа с палочками Кюнзенера	Познавательное развитие, речевое развитие	Закрепление счёта до 7 с Вовой и Лизой

		Дидактическая игра, практические задания		
9:30	ФЦКМ	«Что нам осень подарила?» - Беседа о фруктах и овощах - Классификация (сад/огород) Беседа, работа с картинками, загадки	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	Повторение названий овощей с Артёмом
10:00	Физкультура (в зале)	«Весёлые старты» - Эстафеты с осенними атрибутами (шишки, листья) Подвижные игры, соревнования	Физическое развитие	Работа над координацией с Сашей
10:30	Музыка	«Осенние мелодии» - Разучивание песни «Листопад» - Игра на шумовых инструментах	Художественно-эстетическое развитие	Развитие чувства ритма у Полины

- Все данные вносятся в общую электронную таблицу (XL). Для каждой группы создана отдельная вкладка.
- Занятия по направлениям «Стемминг», «Пиктомир» и «Английский язык» вынесены в отдельные специализированные вкладки в данном файле.
- Узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог по татарскому языку) самостоятельно заполняют свои разделы в КТП в отведенных вкладках.
- В конце каждого месяца документ выгружается в формате PDF, распечатывается, подписывается всеми воспитателями группы и архивируется в специальную папку, которая хранится в группе для предоставления органам проверки.

Требования к узким специалистам:

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, помимо ведения КТП, предоставляют методисту групп с ПИР на утверждение:

- Рабочие программы (в соответствии с ФОП ДО).
- Другую регламентированную законом №779 документацию (перспективные планы, отчеты по диагностике и др.).

Педагогическая диагностика

Система контроля и диагностики в группах с программами интенсивного развития (ПИР) направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, оценку индивидуального прогресса

воспитанников и эффективности реализации программ. Ключевым изменением в 2025-2026 учебном году является внедрение новой системы педагогической диагностики развития детей по методике М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верба («Готовность к школе: диагностика формирования предпосылок учебной деятельности» и др.). Данный инструментарий позволяет комплексно оценить не только предметные знания, но и уровень сформированности регуляторных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, что полностью соответствует целям программ ПИР.

- Диагностика развития детей по направлениям (речь, логика, моторика, эмоционально-волевая сфера).
 - Речь: оценка фонематического восприятия, звукопроизношения, связной речи, грамматического строя и словарного запаса.
 - Логика и познавательное развитие: диагностика уровня развития логического мышления, памяти, внимания, восприятия, способности к анализу и синтезу.
 - Моторика: оценка общего уровня физического развития, координации движений, а также мелкой моторики и графомоторных навыков.
 - Эмоционально-волевая сфера: изучение уровня сформированности произвольности, саморегуляции, мотивационной готовности к обучению, коммуникативных навыков.
- Мониторинг эффективности программы (2–3 раза в год).

Проводится на основе результатов педагогической диагностики, анкетирования родителей и наблюдений за детьми.

 - Сентябрь: входная диагностика (оценка стартового уровня развития детей).
 - Январь: промежуточная диагностика (оценка динамики развития, корректировка программ).
 - Май: итоговая диагностика (оценка результатов освоения программы, эффективности работы педагогов).
- Анализ работы педагогов (анкетирование, собеседования, посещение занятий).
 - Анкетирование: проведение опросов среди педагогов для выявления профессиональных затруднений, запросов на методическую помощь.
 - Собеседования: индивидуальные встречи с педагогами для обсуждения результатов диагностики, планов работы, профессиональных достижений.

- Посещение занятий: регулярное наблюдение за образовательным процессом с целью оценки качества проведения занятий, использования современных методик, взаимодействия с детьми.
- Корректировка программы по итогам анализа.
 - На основе данных диагностики и мониторинга проводится анализ эффективности программы.
 - При необходимости вносятся изменения в содержание программы, методы и формы работы, дидактические материалы.
 - Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей, показывающих нестандартные результаты (как высокие, так и низкие).

Особое внимание в 2025-2026 учебном году:

Методистом групп с ПИР (Майдановой Т.В.) разрабатывается и внедряется комплексная система перехода на новую диагностику, включающая:

- Обучение педагогов технологий проведения диагностики по новому инструментарию.
- Разработка и внедрение единой сводной таблицы результатов (в Excel) с автоматизированным расчетом результатов, построением графиков динамики и формированием предварительных итоговых заключений на каждого ребенка.
- Контроль за корректностью проведения диагностики и интерпретации результатов.
- Анализ полученных данных для адресной корректировки образовательного процесса и индивидуальных траекторий развития.

Работа с родителями

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп с программами интенсивного развития (ПИР) направлена на построение эффективного партнерства «Педагог – Ребенок – Семья», обеспечение единства требований и преемственности в подходах к развитию ребенка в детском саду и дома.

- Родительские собрания по вопросам развития детей.

Проводятся в интерактивной форме (круглые столы, онлайн встречи, деловые игры) по возрастным группам не реже 3 раз в год (в начале, середине и конце учебного года).

Примерная тематика:

- Вводное: «Особенности образовательной программы ПИР и наши общие задачи на год».
- Итоговое: «Наши достижения за год. Подготовка к следующему возрастному этапу».
- Тематические: «Развитие логического мышления у дошкольников: как заниматься дома», «Как играть с пользой: обзор развивающих игр и пособий», «Скоро в школу: что должен знать и уметь будущий первоклассник».
- Мастер-классы и открытые занятия.
 - Мастер-классы проводятся педагогами и специалистами для демонстрации родителям эффективных методик и приемов развития ребенка («Как учить стихи легко и весело», «Развиваем мелкую моторику дома», «Игры на кухне для развития речи и счета»).
 - Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности (занятий) позволяют родителям увидеть изнутри процесс обучения, методы работы педагога и особенности поведения ребенка в группе. Проводятся 1-2 раза в год по предварительному плану.
- Памятки, буклеты, рекомендации для дома.
 - Разработка и регулярное обновление наглядных информационных материалов для родителей по актуальным темам развития, воспитания и обучения.
 - Примерные темы: «Комплекс артикуляционной гимнастики», «10 игр на развитие памяти», «Список художественной литературы для чтения детям 5-6 лет», «Как поддержать познавательный интерес у ребенка».
 - Размещение материалов в родительских уголках, рассылка в закрытые чаты групп и личные сообщения по запросу.
- Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

- Проводятся воспитателями и специалистами (логопедом, психологом) после каждой проведенной педагогической диагностики (сентябрь, январь, май).
- Цель: обсудить динамику развития ребенка, его сильные стороны и зоны ближайшего развития, выработать согласованный план действий.
- На консультации предоставляется письменная краткая информация по результатам диагностики (в понятной для родителей форме) и даются конкретные рекомендации по развитию ребенка в домашних условиях.

Перспективный план методической работы методиста групп с ПИР на 2025-2026 учебный год

Сентябрь

- Проведение установочного методического объединения педагогов групп ПИР: ознакомление с годовыми задачами, утверждение плана методической работы и графика контроля на учебный год.
- Организационно-методическое сопровождение начала учебного года: оказание помощи педагогам в оформлении групп в осенней тематике и подготовке к проведению «Дня знаний».
- Координация проведения входной педагогической диагностики развития воспитанников по новой методике (М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верба) с 15 по 19 сентября.
- Анализ результатов входной диагностики, подготовка сводных аналитических справок по группам.
- Проведение групповых консультаций для педагогов по вопросам оформления рабочей документации в соответствии с ФГОС ДО и проведения диагностики.
- Организация и проведение первых в учебном году родительских собраний по группам.
- Методическое сопровождение педагогов, подающих документы на аттестацию (Сайфуллина Е.А., Арефьева Т.В., Дьяченко А.В. – первая категория; собственная подготовка к высшей категории).

Октябрь

- Мониторинг проведения оперативного контроля образовательной деятельности в группах ПИР в начале года.

- Организация и методическая поддержка осенних мероприятий: выставка «Осень золотая», акции «Папа в гости к нам пришёл», осенних развлечений.
- Проведение мастер-класса для педагогов групп ПИР.
- Подготовка и проведение каникулярной недели (27.10-01.11): разработка сетки активностей совместно с узкими специалистами и воспитателями.
- Консультирование педагогов по унификации методик обучения грамоте и комплексному внедрению программы «Играюшка».

Ноябрь

- Организация и проведение олимпиады по познанию (окружающий мир, развитие речи) среди воспитанников старшей и подготовительных групп.
- Координация проведения осенней ассамблеи «Звезда сезона» (Номинация №1) и конкурса «Руки мамы – золотые».
- Проведение методического объединения по обмену опытом и анализу первых результатов работы по новым методикам.
- Стимулирование инновационной деятельности педагогов: сбор заявок и идей для разработки авторских программ дополнительного образования.

Декабрь

- Методическое сопровождение оформления групп в зимней тематике и подготовки к новогодним утренникам.
- Организация и проведение викторины для педагогов групп ПИР «В мире ФОП».
- Участие в педагогическом совете №2.
- Проведение праздничного методического совещания «В кругу коллег» с подведением итогов викторины.
- Контроль за заполнением комплексно-тематического планирования (КТП) и ведением электронной отчетности за первое полугодие.

Январь

- Организация и методическое обеспечение каникулярной недели (12.01-16.01).

- Координация проведения промежуточной педагогической диагностики (для детей с индивидуальным маршрутом развития) с 19 по 23 января.
- Проведение «Педагогического круга» для родителей детей с индивидуальным маршрутом развития.
- Методическая поддержка проведения родительских собраний в нетрадиционной форме совместно с узкими специалистами.
- Организация конкурса инженерного мастерства «Lego-фест» (28.01).

Февраль

- Методическое сопровождение участия воспитанников в Республиканской олимпиаде «Учёный малыш».
- Организация каникулярной недели (09.02-13.02).
- Проведение круглого стола для родителей «Лучшие практики домашнего обучения».
- Координация проведения конференции детского научного творчества.
- Организация и проведение зимней ассамблеи «Звезда сезона» (Номинация №2).
- Проведение олимпиады по грамоте (развитие речи, чтение, буквы) среди воспитанников старшей и подготовительных групп.

Март

- Методическое сопровождение проведения весенних утренников и театрализованной деятельности.
- Организация выставки рисунков «Яраткан әқият».
- Проведение методических консультаций по адаптации программ под разные возрастные группы и использованию современных технологий (ИКТ, проектная деятельность).
- Анализ эффективности работы по внедренным методикам на основе данных мониторинга.

Апрель

- Организация встречи с приглашенным экспертом для педагогов.
- Методическое сопровождение участия воспитанников в Республиканской очной олимпиаде «Юный Эрудит».

- Мониторинг проведения оперативного контроля образовательной деятельности на конец учебного года.
- Организация и проведение олимпиады по математике среди воспитанников старшей и подготовительных групп.

Май

- Координация проведения итоговой педагогической диагностики с 4 по 8 мая. Анализ результатов, подготовка итоговых аналитических справок и сводных таблиц.
- Подготовка комплексных информационно-аналитических отчетов о развитии каждого ребенка за учебный год.
- Организация и проведение итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций по результатам диагностики.
- Проведение весенней ассамблеи «Звезда сезона» (Номинация №3).
- Участие в педагогическом совете №3.
- Методическое сопровождение подготовки и проведения выпускного утра в подготовительных группах.
- Анализ выполнения годового плана методической работы, подготовка предложений на следующий учебный год.
- Пополнение методической копилки по итогам года, проведение смотра-конкурса на лучшую методическую разработку.

В течение года (сквозные мероприятия)

- Проведение ежемесячных методических объединений, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов.
- Организация взаимопосещений занятий с последующим анализом (ежеквартально).
- Сопровождение процесса аттестации педагогов: консультации по оформлению портфолио, заполнению заявлений и карт результативности.
- Разработка и внедрение единой системы электронной отчетности на основе КТП, контроль за ее ведением.
- Формирование и пополнение банка методических материалов (конспекты, сценарии, дидактические пособия).
- Координация работы с узкими специалистами: утверждение рабочих программ, контроль ведения документации.
- Взаимодействие с родителями: разработка памяток и рекомендаций, контроль проведения запланированных мероприятий.

Перспективы развития методической работы за 2024-2025 учебный год.

Методическая работа в группах с программами интенсивного развития (ПИР) в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для реализации ФГОС ДО и повышения качества образовательных услуг. Анализ выполнения плана свидетельствует о системной и целенаправленной работе. На момент составления настоящего плана (сентябрь 2025 г.) ключевые итоги года еще подлежат подведению. Данный раздел определяет зоны роста, перспективы и стратегические ориентиры на основе результатов предыдущего периода и актуальных задач развития.

Ожидаемые результаты методической работы на 2025-2026 учебный год

Реализация настоящего плана методической работы будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Для воспитанников:

- Повышение качества образовательных результатов по всем направлениям развития (познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому).
- Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности и учебной активности.
- Успешная подготовка к школьному обучению выпускников подготовительных групп.
- Развитие индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка.

2. Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации программ интенсивного развития.
- Овладение современными образовательными технологиями и методиками диагностики.
- Успешное прохождение аттестации: тремя педагогами на первую категорию, одним педагогом - на высшую.
- Активное участие в инновационной деятельности и трансляции педагогического опыта.

3. Для родителей:

- Повышение родительской компетентности в вопросах развития и образования детей.
- Активное и осознанное участие в образовательном процессе.
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг и результатами развития детей.

4. Для учреждения:

- Создание эффективной системы методического сопровождения педагогов групп ПИР.
- Формирование банка актуальных методических материалов и разработок.
- Повышение статуса групп с программами интенсивного развития как инновационной площадки.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
- Достижение указанных результатов будет способствовать совершенствованию образовательного процесса в группах с программами интенсивного развития и повышению качества образовательных услуг в целом.